

Schooljaarplan



2025-2026



Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2025-2026	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?	6
SUCCESCRITERIA.....	7
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2025-2026	8
De Basis verstevigen	8
Ambities	10
Versterken professionele cultuur.....	11
Onderzoekend leren en werken.....	12
Uitdagend onderwijs	13
Onderwijs op maat.....	14
Samenwerken	16
Organisatie inrichting.....	17
Nationaal Programma Onderwijs	8
Nieuwkomers.....	19

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van Trijegeaster Honk. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2024-2025. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2025-2026

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2025-2026 2 doelen centraal.

- 1. Eind december 2025 is de nieuwe schoolvisie schriftelijk vastgelegd. Deze visie is ontwikkeld in nauwe samenwerking met het schoolteam en de externe partners Skoalstiper, Grietje van der Weg-Zijlstra van Cedin, en Femke van der Linde (beleidsadviseur onderwijskwaliteit van Ambion). De visie is gepresenteerd aan ouders tijdens een informatieavond, zodat zij actief betrokken zijn bij de koers van de school.**
- 2. Tussen januari en juli 2026 onderzoekt het team minimaal drie methodes voor taal en spelling. Op basis van vooraf vastgestelde criteria wordt een weloverwogen keuze gemaakt. De gekozen methode sluit aan bij de schoolvisie, is gedragen door het team en wordt uiterlijk eind juni 2026 schriftelijk vastgelegd ter voorbereiding op implementatie in het nieuwe schooljaar.**

Focusdoel 1: Vaststellen van de nieuwe schoolvisie

Aan het eind van schooljaar 2024–2025 is het team gestart met het schrijven van een nieuwe visie en missie. Deze ontwikkeling is in gang gezet na het beëindigen van de samenwerking binnen De Open Archipelschool. De school wil als zelfstandige organisatie een eigen koers bepalen. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen is uitgesproken dat er behoefte is aan een heldere, gezamenlijke visie die past bij de huidige context en ambities. De nieuwe missie luidt: “Ruimte om samen jezelf te zijn!” en vormt samen met de vier kernwaarden — vertrouwen, samen, doelbewust en eigenheid — het fundament voor de verdere ontwikkeling van de school. In schooljaar 2025–2026 wordt deze visie verder uitgewerkt, schriftelijk vastgelegd en gepresenteerd aan ouders tijdens een informatieavond. Een belangrijk onderdeel van de nieuwe visie is de ambitie om een drietalige school te worden, waarin Nederlands, Fries en Engels structureel worden aangeboden. Deze wens sluit aan bij de regionale context en de behoefte aan taaldiversiteit in het onderwijs. De samenwerking met externe partners zoals Skoalstiper, Grietje van der Weg-Zijlstra van Cedin en Femke van der Linde van Ambion ondersteunt het proces met expertise en externe reflectie, met name op het gebied van taalbeleid en onderwijskwaliteit. Klassenbezoeken en teamgesprekken lieten zien dat er behoefte is aan meer gezamenlijke richting en eenduidigheid in pedagogisch-didactisch handelen. Daarnaast wees feedback van ouders en externe partners op onduidelijkheid

over de kernwaarden en onderwijsaanpak van de school. Ook de ambitie in het schoolplan 2023–2027 benoemt expliciet het herijken van de visie als fundament voor verdere ontwikkeling. Het vaststellen van de nieuwe visie is daarmee een essentieel verbeterdoel voor het komende schooljaar.

Focusdoel 2: Kiezen van een nieuwe methode voor taal en spelling

In schooljaar 2024–2025 was het de bedoeling om een nieuwe methode voor taal en spelling te kiezen. Door het beëindigen van de samenwerking binnen De Open Archipelschool is dit proces echter stil komen te liggen. De school koos er bewust voor om eerst te werken aan een nieuwe, eigen visie, zodat de keuze voor een nieuwe methode inhoudelijk goed zou aansluiten bij de toekomstige koers van de school. Nu het visietraject in december 2025 wordt afgerond en er een heldere missie en kernwaarden zijn vastgesteld, ontstaat er ruimte om vanaf januari 2026 gericht te starten met het selecteren van een passende methode.

De noodzaak voor een nieuwe methode is bovendien urgent: de huidige methode is verouderd, sluit niet meer aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen én wordt niet langer gedrukt. Dit maakt het praktisch én inhoudelijk onhoudbaar om ermee door te gaan. Uit klassenbezoeken, leerlingresultaten en gesprekken met leerkrachten blijkt dat de methode onvoldoende ondersteuning biedt op het gebied van differentiatie, eigenaarschap en de koppeling tussen spelling en taalbegrip.

De nieuwe visie, waarin onder andere de ambitie is opgenomen om een drietalige school te worden (Nederlands, Fries en Engels), vraagt om een methode die deze ambitie ondersteunt. Daarnaast moet de methode passen bij de kernwaarden van de school: vertrouwen, samen, doelbewust en eigenheid.

Het team start in januari 2026 met het onderzoeken van minimaal drie methodes. Deze worden vergeleken op basis van vooraf vastgestelde criteria, zoals inhoudelijke kwaliteit, aansluiting bij de visie, differentiatiemogelijkheden, meertalige componenten, gebruiksvriendelijkheid en opbrengstgerichtheid. Leerkrachten krijgen de gelegenheid om proeflessen te geven, ervaringen te delen en feedback te verzamelen. Ook wordt gebruikgemaakt van expertise van externe partners zoals Cedin. De definitieve keuze wordt uiterlijk eind juni 2026 schriftelijk vastgelegd, zodat de implementatie voorbereid kan worden voor het nieuwe schooljaar.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

Focusdoel 1: Vaststellen van de nieuwe schoolvisie

Het vaststellen van een nieuwe schoolvisie levert duidelijke meerwaarde op voor de leerlingen. Door als school een heldere koers te bepalen, ontstaat er meer samenhang en eenduidigheid in het onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen. Leerlingen profiteren van een leeromgeving waarin de kernwaarden — **vertrouwen, samen, doelbewust en eigenheid** — zichtbaar en voelbaar zijn in de dagelijkse praktijk. Dit betekent dat leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen, dat er ruimte is voor hun eigenheid, en dat ze doelgericht worden begeleid in hun ontwikkeling.

De nieuwe visie biedt ook een stevig fundament voor het drietalige onderwijs (Nederlands, Fries en Engels), waardoor leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen in meerdere talen en zich sterker verbonden voelen met hun omgeving én de wereld. Door deze duidelijke visie ontstaat er rust, structuur en herkenbaarheid in de school, wat bijdraagt aan het welbevinden, de motivatie en het leerplezier van de leerlingen.

Focusdoel 2: Kiezen van een nieuwe methode voor taal en spelling

Het kiezen van een nieuwe methode voor taal en spelling levert directe voordelen op voor de leerlingen. De huidige methode is verouderd en sluit onvoldoende aan bij hun onderwijsbehoeften. Door te kiezen voor een nieuwe, eigentijdse methode die past bij de visie van de school, krijgen leerlingen toegang tot taalonderwijs dat beter aansluit bij hun niveau, leerstijl en belevingswereld.

De nieuwe methode biedt meer structuur, duidelijkere leerlijnen en betere mogelijkheden voor differentiatie. Dit betekent dat leerlingen gerichter en op maat ondersteund worden in hun taalontwikkeling. De koppeling tussen spelling en taalbegrip wordt versterkt, waardoor leerlingen taal niet alleen technisch leren beheersen, maar ook functioneel leren gebruiken in communicatie en tekstbegrip.

Daarnaast draagt een methode die meertaligheid ondersteunt (Nederlands, Fries en Engels) bij aan een bredere taalvaardigheid en culturele bewustwording. Leerlingen ontwikkelen zich tot taalvaardige, zelfbewuste en communicatief sterke individuen, die zich kunnen uitdrukken in verschillende contexten en talen. Dit vergroot hun zelfvertrouwen, hun leerplezier en hun kansen in het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Succescriteria

Focusdoel 1: Vaststellen van de nieuwe schoolvisie

Het succes van dit verbeterdoel is zichtbaar wanneer er een duidelijk, beknopt en inspirerend visiedocument ligt waarin de missie en kernwaarden van de school zijn vastgelegd. Deze visie is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het team, dat actief heeft meegedacht en input heeft geleverd tijdens werksessies en feedbackrondes. Ook externe partners zoals Skoalstiper, Grietje van der Weg-Zijlstra (Cedin) en Femke van der Linde (Ambion) zijn betrokken geweest bij het proces, bijvoorbeeld door het geven van advies of het meedenken over de inhoud. De visie is gepresenteerd aan ouders tijdens een informatieavond, waarbij ruimte was voor vragen en dialoog. Inhoudelijk sluit de visie aan bij de ambitie om een drietalige school te worden, met aandacht voor Nederlands, Fries en Engels in het onderwijsaanbod. Tot slot is de visie niet alleen op papier zichtbaar, maar ook in de praktijk: leerkrachten kunnen benoemen hoe zij de visie toepassen in hun dagelijks handelen, en leerlingen ervaren de kernwaarden vertrouwen, samen, doelbewust en eigenheid in de schoolcultuur.

Focusdoel 2: Kiezen van een nieuwe methode voor taal en spelling

Het verbeterdoel is geslaagd wanneer er aan het einde van schooljaar 2025–2026 een goed onderbouwde en gedragen keuze is gemaakt voor een nieuwe methode voor taal en spelling. Deze methode sluit inhoudelijk aan bij de nieuwe schoolvisie en ondersteunt de ambitie om drietalig onderwijs aan te bieden in het Nederlands, Fries en Engels. Het team heeft minimaal drie methodes onderzocht, vergeleken op basis van vooraf opgestelde criteria, en actief geëvalueerd via proeflessen en gezamenlijke reflectie. De gekozen methode biedt voldoende mogelijkheden voor differentiatie, eigenaarschap bij leerlingen en een sterke koppeling tussen spelling en taalbegrip. Leerkrachten voelen zich betrokken en voorbereid op de implementatie, en de keuze is schriftelijk vastgelegd en opgenomen in het schoolplan. Voor leerlingen betekent dit dat zij vanaf het nieuwe schooljaar kunnen rekenen op eigentijds, doelgericht en taalrijk onderwijs dat aansluit bij hun leerbehoeften en bijdraagt aan hun brede taalontwikkeling.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2025-2026

De Basis verstevigen

doelen	Tussen januari en juli 2026 onderzoekt het team minimaal drie methodes voor taal en spelling. (focusdoel 1)				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Tussen januari en juli 2026 onderzoekt het volledige team gezamenlijk minimaal drie methodes voor taal en spelling. Dit proces start met het formuleren van duidelijke selectiecriteria, gebaseerd op de nieuwe schoolvisie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens een teamsessie wordt input verzameld, waarna een set van criteria wordt vastgesteld die richting geeft aan het verdere onderzoek. Vervolgens oriënteert het team zich op beschikbare methodes. Er worden minimaal drie methodes geselecteerd en proefmateriaal wordt aangevraagd bij de uitgeverijen. De methodes worden verdeeld onder de teamleden, die elk een methode grondig bestuderen en beoordelen aan de hand van de vastgestelde criteria. Om een goed beeld te krijgen van de praktische toepasbaarheid, geven	Aan het einde van het schooljaar is er, door het team, een keuze gemaakt voor een passende taal en spellingsmethode.	Directeur en team	Einde schooljaar gereed	MI-begroting.

	leerkrachten proeflessen met de verschillende methodes. Deze lessen worden geëvalueerd en de ervaringen worden gedeeld binnen het team. Op basis van deze gezamenlijke ervaringen en beoordelingen wordt in juni een weloverwogen keuze gemaakt voor één methode. Deze keuze wordt breed gedragen door het team en schriftelijk vastgelegd, inclusief een onderbouwing die aansluit bij de schoolvisie. Tot slot wordt er een implementatieplan opgesteld, waarin onder andere scholing en voorbereiding voor het nieuwe schooljaar worden opgenomen. Zo wordt de invoering van de nieuwe methode zorgvuldig voorbereid en geborgd binnen het team.				
Evaluatie					

Onderwijsachterstandenbeleid

doelen	Minimaal 80% van de leerkrachten past differentiatie aantoonbaar toe bij ten minste 2 vakgebieden.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
2.	In schooljaar 2025–2026 verdiept het team het werken met het EDI-instructiemodel, onder begeleiding van Rogier Hilbrandie. De focus ligt op het eerder loslaten van leerlingen die het leerdoel beheersen en het bieden van verlengde instructie aan leerlingen die het leerdoel nog niet begrijpen. Minimaal 80% van de leerkrachten past deze differentiatie aantoonbaar toe in ten minste twee vakgebieden. Deze ontwikkeling wordt ondersteund door ten minste drie begeleidingssessies en wordt vóór 1 juli 2026 zichtbaar in de praktijk.	Teambijeenkomsten, kwaliteitskaart maken over hoe we EDI inzetten en hoe we de kleine en grote zorgcyclus hieraan koppelen.	Team	Einde schooljaar gereed	Vanuit basisvaardigheden subsidie
Evaluatie					

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	Zie focusdoel 1				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Eind december 2025 is de nieuwe schoolvisie schriftelijk vastgelegd. Deze visie is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het schoolteam en externe partners zoals Skoalstiper, Grietje van der Weg-Zijlstra van Cedin, en Femke van der Linde, beleidsadviseur onderwijskwaliteit van Ambion. Door het team actief te betrekken bij het ontwikkelproces is er sprake van gedeeld eigenaarschap: teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de koers van de school. Dit vergroot de betrokkenheid en versterkt het verantwoordelijkheidsgevoel binnen het team. De samenwerking met externe deskundigen heeft geleid tot waardevolle professionele dialoog en reflectie. Het team heeft nieuwe inzichten opgedaan en geleerd van andere perspectieven, wat bijdraagt aan een lerende cultuur. De presentatie van de visie aan ouders tijdens een informatieavond onderstreept de transparantie van het team en bevordert het	Schriftelijke vastleggen van de visie. Dagelijks handelen en tijdens het maken van keuzes.	Team en directie	December 2025 de visie. Gehele schooljaar professionele cultuur.	Nvt.

	onderlinge vertrouwen, zowel binnen het team als met de bredere schoolgemeenschap. De vastgelegde visie biedt richting en focus voor de verdere professionele ontwikkeling van het team. Het helpt bij het maken van keuzes in het dagelijks handelen en verbindt individuele leerdoelen van teamleden aan het collectieve doel van de school. Zo vormt deze visie niet alleen een kompas voor het onderwijs, maar ook een fundament voor een sterke, professionele cultuur waarin samenwerking, reflectie en continue verbetering centraal staan.				
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	In schooljaar 2025–2026 verwerven alle leerlingen vaardigheden in het toepassen van digitale leermiddelen tijdens de lessen.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	In schooljaar 2025–2026 volgen alle leerlingen structureel lessen uit de Diginaut-methode. Iedere groep krijgt 9 lessen aangeboden, verspreid over het schooljaar. Deze lessen zijn ingepland en te vinden in onze gezamenlijke jaarplanning, afgestemd op de thema's en leerdoelen van de	Leerlingen weten hoe ze de verschillende digitale leermiddelen kunnen inzetten tijdens de lessen.	Directeur en I-coach	Einde schooljaar gereed	n.v.t.

	groep. De voortgang wordt bijgehouden in een overzicht per groep. Uiterlijk 1 juli 2026 hebben alle leerlingen aantoonbaar deelgenomen aan de lessen, waarmee de school bijdraagt aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid.				
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	December 2025 heeft het schoolteam, in samenwerking met externe experts en op basis van input van ouders en leerlingen, een gedragen visie ontwikkeld op drietalig onderwijs (Nederlands, Fries en Engels). Deze visie beschrijft de gewenste taalverdeling, didactische uitgangspunten en ambities. De visie wordt schriftelijk vastgelegd en gepresenteerd aan de ouders tijdens een informatie avond.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Om het taalonderwijs op school toekomstgericht vorm te geven, stelt het team zich ten doel om eind december een gedragen visie te ontwikkelen op drietalig onderwijs: Nederlands, Fries en Engels. Deze visie wordt opgesteld in nauwe samenwerking met de skoalstiper en kwaliteitscoördinator en op basis van input van ouders en leerlingen. Door het	Kwaliteitskaart taalonderwijs / Visiedocument	Team en directie	Eind december 2025	Nvt.

	team actief te betrekken bij dit proces, ontstaat er eigenaarschap en draagvlak voor de keuzes die gemaakt worden. De visie zal helder beschrijven hoe de drie talen een plek krijgen binnen het onderwijsaanbod, welke didactische uitgangspunten worden gehanteerd en welke ambities de school heeft. De visie wordt schriftelijk vastgelegd en gepresenteerd aan de ouders, het bestuur en de medezeggenschapsraad. Door deze aanpak wordt niet alleen het taalonderwijs versterkt, maar ook de professionele cultuur binnen het team, waarin samenwerking, reflectie en gezamenlijke ontwikkeling centraal staan.				
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	In schooljaar 2025–2026 verdiept het team onder begeleiding van Rogier Hilbrandie het werken met het EDI-instructiemodel, met specifieke focus op het eerder loslaten van leerlingen die het leerdoel beheersen en het bieden van verlengde instructie aan leerlingen die het leerdoel nog niet beheersen.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Zie onderwijsachterstanden beleid				

Evaluatie	
-----------	--

Samenwerken

doelen	In samenwerking met Toanhûs en het dorp organiseren we een vier weken durend cultuurproject rondom het thema <i>verbinding</i>, waarin leerlingen kennismaken met kunst en zelf een tentoonstelling vormgeven.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	In de periode van eind november tot aan de kerstvakantie 2025 organiseert de school, in samenwerking met Toanhûs, dominee en dorpsbewoners, een vier weken durend cultuurproject met als thema "verbinding". Iedere stamgroep (1/2 – 3/4 – 5/6/8) krijgt 4 lessen door een vakdocent. Tijdens dit project komen alle leerlingen in aanraking met verschillende kunstvormen en werken zij toe naar een gezamenlijke tentoonstelling. Iedere stamgroep (1/2 – 3/4 – 5/6/8) krijgt 4 lessen door een vakdocent. Alle leerlingen leveren een actieve bijdrage aan het project en de tentoonstelling wordt gepresenteerd aan ouders en dorpsgenoten tijdens een feestelijke kerstviering op school.	Op donderdag 18 december 2025 is er een kerstviering in het dorp in samenwerking met de inwoners, de leerlingen, de dominee en Toanhûs. Er zal een tentoonstelling zijn waar leerlingen hun kunstwerken presenteren.	Team/Toanhûs/ Dorpbewoners/ Dominee	Eind december gereed	Kosten Toanhûs 1800,-
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	Voor het einde van het schooljaar 2025-2026 is er een kwaliteitskaart ontwikkeld en ingevoerd waarin staat beschreven hoe de school actief nieuwe leerlingen werft. De kaart bevat concrete procedures voor het benaderen van nieuwe gezinnen in het dorp, het signaleren van geboortes, en het begeleiden van het aanmeldproces van nieuwe leerlingen.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Om de instroom van nieuwe leerlingen te versterken en te structureren, ontwikkelt onze school een kwaliteitskaart voor leerlingwerving. Deze kaart beschrijft helder en concreet hoe we omgaan met nieuwe gezinnen in het dorp, hoe we geboortes signaleren, en hoe het aanmeldproces van nieuwe leerlingen verloopt. De kwaliteitskaart wordt vóór het eind van schooljaar 2025- 2026 opgesteld en ingevoerd. Ze bevat minimaal drie praktische werkwijzen: 1. Nieuwe gezinnen die zich in het dorp vestigen, ontvangen binnen twee weken na inschrijving bij de gemeente een persoonlijke welkomstbrief van de school,	Het maken van een kwaliteitskaart	Team en directie	Juli 2026 gereed	n.v.t.

	met een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. 2. Geboortes in het dorp worden gesignaleerd via samenwerking met lokale netwerken. Ouders ontvangen na ongeveer zes maanden een informatiefolder over de school. 3. Aanmeldingen van nieuwe leerlingen verlopen volgens een duidelijke procedure, die stap voor stap wordt uitgelegd in een overzichtelijke aanmeldkaart voor ouders. Deze aanpak is afgestemd met het schoolteam en de medezeggenschapsraad (MR), zodat er draagvlak is voor de uitvoering. De acties zijn realistisch en sluiten aan bij bestaande structuren en middelen binnen de school en het dorp. Met deze kwaliteitskaart zorgen we ervoor dat elk nieuw gezin zich welkom voelt, dat ouders goed geïnformeerd zijn, en dat het aanmeldproces soepel en professioneel verloopt.				
Evaluatie					

Nieuwkomers

doelen	N.V.T				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.					
Evaluatie					